

Análisis electoral

Código: 101076
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500259 Ciencia política y gestión pública	OT	3	2
2500259 Ciencia política y gestión pública	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Enrique Hernandez Perez
Correo electrónico: Enrique.Hernandez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Los estudiantes deberían haber cursado las asignaturas obligatorias Metodología del Análisis Político y Comport

Objetivos y contextualización

El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas para analizar los procesos electorales y los diversos elementos y actores que participan: los sistemas electorales, las campañas, los candidatos y los electores.

Se trata de una continuación natural de la asignatura 'Comportamiento político' de tercer curso, en la que se presenta el estado actual de la investigación en comportamiento electoral combinada con una vertiente más aplicada de análisis y estrategia electoral.

Competencias

- Ciencia política y gestión pública
- Analizar el comportamiento de los actores políticos, tanto individuales como colectivos (partidos, grupos de interés, movimientos sociales, etc.).
- Analizar los procesos electorales, incluyendo campañas, estrategias electorales de los partidos, escenarios políticos y análisis e interpretación de los resultados electorales.
- Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
- Demostrar que comprende el comportamiento ciudadano y los valores democráticos, en particular en casos concretos de la esfera interna e internacional.
- Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
- Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.
- Explicar las actitudes y los comportamientos políticos, individuales y colectivos, así como el proceso de formación y expresión de las preferencias políticas.

- Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
- Identificar a los principales actores del sistema político, examinar sus interacciones y evaluar su comportamiento en su entorno y en el sistema político, desde una perspectiva teórica y aplicada.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
- Identificar y diferenciar el funcionamiento de los procesos electorales.
- Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
- Manejar las diferentes aportaciones teóricas sobre actores y redes de actores, así como las características de la acción colectiva.
- Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.
- Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
- Sintetizar y analizar información de manera crítica.
- Trabajar autónomamente.
- Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.
- Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinarias.
- Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el comportamiento de los actores políticos, tanto individuales como colectivos (partidos, grupos de interés, movimientos sociales, etc.).
2. Analizar los procesos electorales, incluyendo campañas, estrategias electorales de los partidos, escenarios políticos y análisis e interpretación de los resultados electorales.
3. Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
4. Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
5. Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.
6. Explicar las actitudes y los comportamientos políticos, individuales y colectivos, así como el proceso de formación y expresión de las preferencias políticas.
7. Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
8. Identificar a los principales actores del sistema político, examinar sus interacciones y evaluar su comportamiento en su entorno y en el sistema político, desde una perspectiva teórica y aplicada.
9. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
10. Identificar y diferenciar el funcionamiento de los procesos electorales.
11. Interpretar y usar académicamente textos en inglés.
12. Manejar las diferentes aportaciones teóricas sobre actores y redes de actores, así como las características de la acción colectiva.
13. Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.
14. Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
15. Sintetizar y analizar información de manera crítica.
16. Trabajar autónomamente.
17. Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.
18. Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinarias.
19. Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.

Contenido

1. Introducción y repaso de los modelos básicos de comportamiento electoral
 - 1.1. Introducción

- 1.2. El modelo sociológico
- 1.3. El modelo psicosocial
- 1.4. El modelo racional
2. Opinión pública y comportamiento electoral: consideraciones previas
 - 2.1. El super-ciudadano y las teorías elitistas de la democracia
 - 2.2. Movilización cognitiva y heurísticos
 - 2.3. La formación y cambio de la identificación partidista
 - 2.4. Votamos correctamente?
3. Las encuestas y la predicción electoral
 - 3.1. Datos individuales vs. agregadas
 - 3.2. ¿Por qué "fallan" las encuestas?
 - 3.2.1. Problemas de muestreo
 - 3.2.2. La no respuesta a las encuestas
 - 3.2.3. Deseabilidad social: La ocultación del voto y de la abstención
 - 3.2.4. Los indecisos y los "late-deciders"
 - 3.2.5. precisión estadística
 - 3.3. La "cocina" de las encuestas
 - 3.4. Influyen las encuestas en el voto?
 - 3.5. Los nuevos modelos de predicción electoral (forecasting)
4. ¿Cómo participamos y quién participa: Abstención y otras formas de participación
 - 4.1. Diferentes formas de participación política
 - 4.2. Factores explicativos de la participación política: El modelo del Voluntarismo Cívico
 - 4.3. Desigualdades en participación y desigualdad política
 - 4.4. El voto y otras formas de participación: complemento o sustituto?
 - 4.5. Es racional votar? "Duty to vote" y voto obligatorio
5. "Dealignment" o "realignment"?
 - 5.1. Modelo de voto sociológico, grietas y alineamiento
 - 5.2. "Dealignment"
 - 5.2.1. definición
 - 5.2.2. evidencia
 - 5.3. "Realignment"

- 5.3.1. definición
- 5.3.2. evidencia
- 6. Voto de extrema derecha y voto de clase a las sociedades post-industriales
 - 6.1. ¿Existe aún el voto de clase? ¿Es relevante?
 - 6.2. Nuevos riesgos y nuevas clases en las sociedades post-industriales
 - 6.3. Nuevas clases trabajadoras, profesionales socio-culturales y voto
 - 6.4. Economía vs. cultura
 - 6.5. El concepto de "welfare chauvinismo"
- 7. "Performance voting": Economía y corrupción
 - 7.1. Repaso: Voto económico
 - 7.1.1. Modelo básico
 - 7.1.2 Moderadores
 - 7.2. Corrupción: definición y consecuencias
 - 7.3. Evidencia limitado castigo electoral
 - 7.4. Explicaciones del limitado castigo electoral
 - 7.4.1 Intercambio implícito
 - 7.4.2 Partidismo
 - 7.4.3 Información
 - 7.4.4. Corto plazo / Olvido
- 8. Comportamiento electoral en sistemas multinivel
 - 8.1. El modelo de elecciones de segundo orden
 - 8.1.1. Las elecciones regionales
 - 8.2. La abstención diferencial
 - 8.3. El voto dual
- 9. Euroescepticismo y elecciones al Parlamento Europeo
 - 9.1. Actitudes hacia la Unión Europea y voto en las elecciones al Parlamento Europeo
 - 9.1.1. El modelo de elecciones de segundo orden en las EPE
 - 9.2. Partidos Eurosceptics
 - 9.3. Interacción oferta y demanda
- 10. Referéndums
 - 10.1. Democracia y referéndums
 - 10.2. Comportamiento electoral en los referéndums

- 10.2.1. ¿Quién vota en los referéndums?
- 10.2.2. ¿Cómo deciden los votantes?
- 10.2.3. La influencia de las campañas
- 10.3. La representatividad de los referéndums
- 10.4. Referéndums y minorías
- 11. Género y política
 - 11.1. Introducción
 - 11.2. Participación política y género
 - 11.2.1. ¿Por qué las mujeres participan menos?
 - 11.2.2. Formas de participación y género
 - 11.2.3. Consecuencias del "gender-gap"
 - 11.3. Voto y género
 - 11.3.1. Ideología y género
 - 11.3.2. ¿Votan las mujeres a las mujeres?
 - 11.4. La representación femenina
 - 11.4.1. Mujeres y sistema electoral
 - 11.4.2. Cuotas de género
- 12. La personalización de la política
 - 12.1. La creciente relevancia de los líderes políticos
 - 12.2. Los medios de comunicación y la personalización de la política
 - 12.2.1. La relevancia de la televisión
 - 12.2.2. Internet y redes sociales
 - 12.3. Las consecuencias de la personalización: participación y papel de los partidos

Metodología

Las clases de teoría tendrán lugar generalmente los Lunes.

Las clases de prácticas tendrán lugar habitualmente los miércoles. Estas estarán divididas entre los siguientes tipos de actividades:

- Elaboración de un artículo académico en grupo. Esto incluye 5 sesiones de tutorías personalizadas con el profesor de la asignatura para evaluar la evolución del trabajo y orientarlo académicamente.
- Técnicas de análisis de datos de encuesta: 5 sesiones de prácticas en el aula de informática
- Discusión de textos: 3 sesiones en las que los estudiantes deberán haber leído uno o diversos textos antes de clase, donde se discutirán y comentarán críticamente.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Supervisadas			
Ejercicios prácticos en clase	0	0	3, 4, 5, 14, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 16, 18, 19
Supervisión del artículo académico con el tutor (5 sesiones de 20 minutos)	0	0	3, 4, 5, 14, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 16, 18, 19
Tipo: Autónomas			
Preparación y redacción de un artículo académico	0	0	3, 4, 5, 6, 14, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 16, 18, 19

Evaluación

Examen final (40%) *

Trabajo final de la asignatura (30%) *

Dividido entre:

- Documento entregado (25%)
- Asistencia y evaluación de la tutorías (5%)

El documento (trabajo final) deberá entregarse como muy tarde el día del examen de la asignatura. No entregar el trabajo anulará el derecho a realizar el examen.

Prácticas en clase (30%)

Dividido entre:

- Entrega de 3 prácticas (15%)
- Lecutra y discusión de 3 textos (15%)

* Para aprobar la asignatura se debe obtener al menos un 5/10 tanto en el examen final como en el trabajo final.

Recuperación:

Los alumnos que no superen el examen o el trabajo final (nota < 5) podrán presentarse al examen de recuperación y/o volver a entregar el trabajo el día del examen de recuperación.

Si el trabajo no se ha entregado previamente y se presenta directamente el día del examen de recuperación se aplicará una penalización de -25% sobre la nota del trabajo.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen final	40%	50	2	1, 2, 12, 6, 8, 10
Prácticas en clase	30%	50	2	1, 2, 12, 6, 8, 10
Trabajo final de la asignatura	30%	50	2	3, 4, 5, 6, 14, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 16, 18, 19

Bibliografía

Basica

Arzheimer, K., Evans, J., Lewis-Beck, M.S., 2017. *The SAGE handbook of electoral behaviour*. SAGE.

Anduiza, E y Bosch, A. 2004 *Comportamiento político y electoral*. Barcelona: Ariel

Dalton, R.J., 2014. *Citizen politics: public opinion and political parties in advanced industrial democracies*, Sixth edition. ed. SAGE

Fraile, M., & Hernández, E. (2020). Determinants of voting behaviour. En D. Muro & I. Lago (Eds.), *The Oxford Handbook of Spanish Politics*. Oxford University Press.

Complementaria

Riba, Clara. 2000. "Voto Dual Y Abstención Diferencial. Un Estudio Sobre El Comportamiento Electoral En Cataluña." *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 91: 59-88.

Rose-Ackerman, Susan. 2008. "Corrupció política i reforma en sistemes democràtics: perspectives teòriques". *A Corruption and Clientelism*, Junichi Kawata (Ed.), pp 61-81 Kyoto: Minerva Ltd.

Riera, Pedro. 2009. *L'evolució Del Vot Dual a Catalunya*. Institut de Ciències Polítiques i Socials, Working paper 278.

Verge, Tània. 2012. "Les quotes: són necessàries". *Revista Interdisciplinària de Estudios de Género* 2: 21-31.

La bibliografia obligatoria para los seminarios y las prácticas se entregara al inicio del curso.